



## Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

[Základní škola a mateřská škola Srdcovka](#)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM KOLEM NÁS

## OBSAH

1. Identifikační údaje .....	3
2. Obecná charakteristika školy .....	3
3. Podmínky vzdělávání .....	4
3.1. Životospráva .....	4
3.2. Zdravotní podmínky .....	4
3.3. Psychosociální podmínky .....	5
3.4. Řízení mateřské školy .....	5
3.5. Personální a pedagogické zajištění .....	5
3.6. Spoluúčast rodičů .....	6
3.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	6
3.8. Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	7
3.9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	7
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	7
3.11. Další spolupráce .....	8
4. Organizace vzdělávání .....	8
4.1. Přijímání dětí .....	8
4.2. Režim dne .....	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
5.1. Principy vzdělávání .....	9
5.2. Oblasti předškolní Montessori pedagogiky .....	10
5.3. Záměry ŠVP .....	12
5.4. Vzdělávací obsah ŠVP .....	12
6. Školní vzdělávací program .....	15
7. Evaluace .....	24



## 1. Identifikační údaje

### Údaje o škole:

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Srdcovka

Adresa: Třebosice 10, 530 02 Pardubice

Ředitel školy: Mgr. Pavel Chvojka

IČO: 71341081

Datová schránka: mcfvg6g

Webové stránky: [www.skolasrdcovka.cz](http://www.skolasrdcovka.cz)

Email: [skolka@skolasrdcovka.cz](mailto:skolka@skolasrdcovka.cz)

Provoz: 7.30 – 16.00 hodin

Pedagogičtí pracovníci: Daniela Kalhousová, Michaela Lukáčová, Lisa Janina Schmerler

Platnost ŠVP od 1.9.2023 do 31.8.2026

Zřizovatel: Srdcovkarium z.s.

### Název ŠVP: Kolem nás

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vydán na základě zmocnění v §4 odst. 3) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Na vzniku ŠVP PV se podílely ředitel školy a učitelky MŠ.

## 2. Obecná charakteristika školy

MŠ se nachází v obci Třebosice v přízemí budovy Základní školy a mateřské školy Srdcovka. Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz od 7.30 do 16.00 hodin. MŠ je jednotřídní s max. počtem 20 dětí.

Součástí školy je dostatečně velká zahrada s pískovištěm, smyslovým chodníčkem, dřevěným altánem a dřevěným domečkem. Zahrada je oplocena a uzavřena.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1. Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou vybaveny hygienickým zařízením (šatna, umývárna s WC), dětským nábytkem a dalším vybavením, které odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické a funkčností odpovídají potřebám dětí.

Děti mají k dispozici dostatek materiálů a pomůcek, které jsou umístěny a přehledně uspořádány v policích v herně a jsou volně dostupné. Pomůcky jsou uspořádány podle oblastí vzdělávání. V jedné části herny se nachází menší kuchyňská linka s dřezem. Dále stolky a police s pomůckami z oblasti praktického života a výtvarnými potřebami. V druhé části herny jsou vytvořeny koutky, kde děti pracují s pomůckami ze smyslové výchovy, z kosmické výchovy a koutek pro český jazyk a matematiku. K výuce jsou využívány Montessori pomůcky, didaktické pomůcky, vzdělávací hry, puzzle, stavebnice a knihy. Na vzhledu prostor se podílejí děti a učitelé. Interiér je vyzdoben pracemi dětí, které navazují na probírané téma. Informace o tématech, akcích MŠ, volně dostupný ŠVP, Provozní řád MŠ, Provozní řád školní zahrady MŠ a Školní řád MŠ jsou vyvěšeny v prostorách šatny MŠ.

Vybavení MŠ, pomůcky a didaktické materiály jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

K pohybovým aktivitám děti využívají zpravidla v dopoledních hodinách obecní hřiště s herními prvky a v odpoledních hodinách zahradu školy.

Návrhy na zlepšení podmínek: doplnění Montessori a didaktických pomůcek zejména pro předškolní děti, úprava školní zahrady a doplnění o další herní prvky.

#### 3.2. Životospráva

Obědy jsou zajištěny ze Základní školy Waldorf Pardubice, svačiny jsou připravovány v MŠ.

Dodavatel zaručuje dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů.

Dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti mají možnost si vybrat z nabídky nápojů – filtrovaná voda, neslazený (ovocný nebo bylinný) čaj, šťáva, ředěný džus atd. Pití a skleničky mají děti zcela volně přístupné a mohou se kdykoli napít.

Mezi jídly jsou dodržovány 2–3 hodinové intervaly.

Respektujeme individuální stravovací návyky.

Děti nejsou do jídla nuceny.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování. Samy si prostírají, nalévají pití ze džbánu, odnáší špinavé nádoby, po odpoledních svačinách si nádoby myjí. Dále se podílejí na přípravě svačin a také někdy pečou.

Denní režim se přizpůsobuje dětem a aktuální situaci.

Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Děti spí (odpočívají) na lehátkách s matrací. Po krátké relaxaci jsou pro děti se sníženou potřebou spánku připraveny v herně klidové aktivity.

Děti jsou venku každý den po dostatečně dlouhou dobu.

Do MŠ jsou přijímány zdravé děti.

Při náhlém onemocnění či úrazu dítěte učitelka zajistí potřebnou péči a neprodleně informuje rodiče.

Učitelka nesmí dětem podávat jakékoliv léky. (Lze je podávat pouze ve výjimečných případech po konzultaci s ředitelem školy a doložení lékařskou zprávou.)

### **3.3. Psychosociální podmínky**

V MŠ usilujeme o to, aby se děti i rodiče cítili bezpečně, jistě a spokojeně a cítili kamarádkou atmosféru.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Nově přichozí dítě má možnost postupné adaptace, která probíhá ve spolupráci s rodiči.

Respektujeme potřeby i věk dětí.

Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností.

Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, aniž by byla omezována jejich volnost nad nezbytnou míru. Základní pravidla vytváříme s dětmi během začátku školního roku, fotíme je a následně jsou umístěna na viditelném místě v MŠ.

Dáváme dětem možnost volby, výběru činností.

Děti se učí vzájemné toleranci, ohleduplnosti k věcem i druhým, zdvořilosti a respektování jeden druhého.

Děti se učí rozvíjet samostatnost a důvěru ve své schopnosti.

### **3.4. Řízení mateřské školy**

Řízením MŠ je pověřen ředitel Základní školy a mateřské školy Srdcovka Mgr. Pavel Chvojka.

Kompetence, povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních.

Vedení školy dbá na vytváření příjemného prostředí, vzájemné důvěry a tolerance.

Ředitel motivuje pedagogické pracovníky v MŠ, respektuje jejich názory a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují jako tým ve spolupráci s rodiči.

Informace pro rodiče jsou pravidelně zasílány mailem, vkládány na webové stránky, vyvěšeny na nástěnkách umístěných v šatně a předávány individuálními rozhovory pedagogů s rodiči.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem a Základní školou Srdcovka.

### **3.5. Personální a pedagogické zajištění**

Provoz MŠ řídí ředitel školy, který jedná svým jménem za školku.

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a neustále se vzdělávají.

Úklid v MŠ a svačiny zajišťuje provozní pracovnice a učitelky MŠ.

Pracovní doba a služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální péče, vzdělávání a bezpečnost dětí.

### **3.6. Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikaci.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost a respektují soukromí rodiny.

MŠ spolupracuje s rodiči na vytváření konceptu vzdělávání, plánů a programů a zdravého stravování v MŠ. Rodičům je umožňován přístup do MŠ, mohou se účastnit programů MŠ a společných akcí pro rodiče a děti. Rodiče jsou o dění v MŠ informováni pravidelnými měsíčními zprávami mailem, na webových stránkách, na nástěnce v šatně MŠ a osobními rozhovory.

### **3.7. Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření prvního stupně nabízí MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme individuální možnosti každého jednotlivce a přizpůsobujeme vzdělávací proces tak, aby maximálně vyhovoval dítěti. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, podmínky k učení, ke komunikaci, k možnosti navázání přátelství a sociálních vztahů s ostatními dětmi, pomáháme k samostatnosti v rámci jeho individuálních možností. Snažíme se, aby dítě bylo plně zapojeno a využilo svůj potenciál ke vzdělávání v rámci svých možností a schopností.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními je potřebné umožnit:

- pedagogickou diagnostiku s možností a vypracování PLPP či IVP
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace se zákonnými zástupci dítěte
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- prostorovým a materiálním vybavením MŠ

V průběhu vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně v rámci školního roku učitelé vyhodnocují PLPP popř. IVP pozorováním a soustavnou prací s konkrétním dítětem, jehož se PLPP týká.

### **3.8. Podmínky a průběh vzdělávání dětí nadaných**

Naše MŠ se snaží rozvíjet osobnost dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a nacházet ke každému dítěti i vhodný individuální přístup. To platí v plné míře i pro vzdělávání nadaných dětí. V předškolním věku dítě prochází obdobím obrovských změn, pokroků a vývojových fází. Montessori pedagogika pracuje se „senzitivními fázemi“ jednotlivého dítěte, ve kterých si dítě sytí danou oblast vývoje. Mnohdy je těžké odlišit, zdali jde o nadání či výrazný vývoj v dané oblasti. Dítě, které je v dané „senzitivní fázi“ či vykazuje známky nadání, v jakékoliv fázi jeho vývoje, podporujeme, zaměřujeme se na něj, pracujeme s ním a umožňujeme mu širší nabídku pomůcek.

### **3.9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. Montessori pedagogika je postavená a vychází z rozvoje smyslů v rámci praktického života a smyslové výchovy, což jsou oblasti, kde je nejvíce vhodného materiálu a pomůcek právě pro děti ve věku od dvou do tří let. Pro děti ve věku od dvou do tří let je připraveno mnoho pomůcek z oblasti praktického života a smyslové výchovy, při kterých dítě rozvíjí schopnost samostatné práce, zvědavost a přirozenou touhu po poznání. V prostředí heterogenní třídy je umožněn mladším dětem kontakt se staršími dětmi a tím se nejvíce učí nápodobou, prožitkem a také hrou.

### 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

### 3.11. Další spolupráce

V MŠ využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogickou asistentku, která pracuje pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s podpůrnými opatřeními účastnit všech aktivit třídy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

Dále při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

- Pedagogicko – psychologické poradny
- Pedagogicko – psychologická poradna: Mgr. Dana Marková (speciální pedagog-logoped)
- PROZRAK – zrakový screening
- Oblastní charita Pardubice – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- Women for women

## 4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 20 dětí. MŠ je jednotřídní, věkově smíšená. Přijímány jsou děti ve věku od 3 let zpravidla do 6 let.

Provoz MŠ je celodenní od 7.30 hodin do 16.00 hodin.



#### 4.11. Přijímání dětí

Přijímací řízení probíhá v termínu daném aktuální vyhláškou MŠMT. Termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy. Veškeré informace ohledně zápisu jsou dostatečně předem zveřejněny na nástěnkách a webových stránkách MŠ.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné, a takové děti se mohou dostavit k zápisu do naší MŠ.

O přijímání dětí rozhoduje ředitel MŠ.

Při nástupu dítěte je uplatňován individuální adaptační program. Rodiče s dětmi mohou naši MŠ před nástupem navštívit, aby se dítě mohlo postupně seznámit s prostředím i ostatními dětmi a zaměstnanci.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i během školního roku, pokud to kapacita MŠ dovolí.

#### 4.12. Režim dne

7:30 – 8:45 hod.	příchod dětí, Montessori aktivity, hry a činnosti dle zájmu dětí
8:45 – 10:00 hod.	Montessori aktivity, smyslové hry, jazykové chvílky, řízená činnost
9:30 – 9:50 hod.	hygiena, průběžná svačina
10:00 – 10:30 hod.	setkání na elipse, seznámení a motivace dětí ke společnému tématu, práce na tématu
10:30 – 12:00 hod.	pobyt venku, hygiena
12:10 – 12:40 hod.	oběd, hygiena, odchod dětí, příprava na odpočinek/spánek
12:40 – 14:00 hod.	odpočinek dle individuálních potřeb dětí, chvílka s knihou, tiché aktivity, práce s předškoláky
14:00 – 14:30 hod.	hygiena, průběžná svačina
14:40 – 16:00 hod.	pobyt venku, konstruktivní činnosti, námětové hry, volné aktivity, tvoření, individuální práce

Doplňkové činnosti: Angličtina, muzikoterapie, výlety

Časové rozvržení je orientační, lze jej přizpůsobit potřebám dětí a operativně reagovat na mimořádné dny a situace.

Souběžné působení učitelů je zajištěno v době pobytu venku, oběda, částečně i v době řízených aktivit.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání je v naší MŠ uskutečňováno dle vlastního vzdělávacího programu s využitím principů Montessori pedagogiky a Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Cílem programu naší MŠ je rozvíjet osobnost dítěte, jejich dovednosti a schopnosti, rozvíjet u dětí schopnost spolupráce, vést děti k samostatnosti a odpovědnosti za své myšlení a jednání. A to vše v přátelském prostředí s možností svobodné volby, bez zbytečného spěchu, soutěživosti, opravování a napomínání.

### V programu Montessori pedagogiky nás provází tato východiska

Pamatujeme si:

- 10% toho, co slyšíme
- 15% toho, co vidíme
- 20% toho, co současně vidíme i slyšíme
- 40% toho, o čem diskutujeme
- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
- 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé

#### 5.11. Principy vzdělávání

Při této metodě zachováváme osvědčené principy:

- připravené prostředí orientované na dítě
- respektování senzitivních období dítěte
- možnost svobodně si zvolit činnost
- procházet od jednoduchého ke složitému
- dát dítěti čas na rozmyšlenou
- poznávání prostřednictvím všech smyslů
- rozvíjení samostatnosti a důvěru ve své schopnosti
- vedení k ohleduplnosti k věcem, druhým
- postupování od konkrétního poznání k abstrakci
- věřit dítěti, že to dokáže

#### 5.12. Oblasti předškolní Montessori pedagogiky:

- **Praktický život**

<b>Cíl:</b> osvojení dovedností v daných oblastech	<b>Hlavní cíle:</b> koncentrace koordinace pohybu rozvíjení samostatnosti rozvíjení zodpovědnosti rozvíjení sebejistoty
---	--

<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>péče o vlastní osobu a své tělo (např.: rámy se zapínáním, zavazování tkaniček, mytí rukou, čištění bot, cvičení se lžičkami apod.)</p> <p>péče o okolní prostředí a společnost (příprava ke stolování, zametání, umývání stolů, péče o květiny apod.)</p> <p>cvičení sociálních vztahů a zdvořilostních forem chování (potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost a cvičení ticha)</p> <p>cvičení kontroly pohybu a cvičení ticha (rovnovážná cvičení, chůze po čáře – elipse, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko, ztišení se)</p>	<p><b>Vzdělávací oblasti:</b></p> <p>Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost</p> <p><b>Nepřímé cíle:</b></p> <p>senzorická zkušenost procvičení hrubé i jemné motoriky rozvíjení vůle, zdokonalování a soustředění smyslové prožitky důvěra ve vlastní schopnosti radost z činnosti</p>
--	--

• **Smyslová výchova**

<p><b>Cíl:</b></p> <p>procvičování a prohlubování smyslového vnímání</p>	<p><b>Hlavní cíle:</b></p> <p>Vytváření prvních základů pro intelektuální růst pomocí interakce s prostředím skrze naše smysly hlubší pochopení světa kolem nás</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Rozvíjení základních smyslů</p> <p>-zrak (poznávání dimenzí: válečky s úchyty, Růžová věž, Hnědé schody, Červené tyče..., poznávání barev: barevné destičky, poznávání geom. tvarů: geom. komoda)</p> <p>-sluch (zvukové válečky)</p> <p>-čich (čichové dózy)</p> <p>-chuť (chuťové lahvičky)</p> <p>-hmat (vnímání povrchů: hmatové desky, krabice s látkami, vnímání teploty,...)</p> <p>Prostorové vnímání (Geometrická tělesa, Stereognostické sáčky,..)</p>	<p><b>Vzdělávací oblasti:</b></p> <p>Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a svět</p> <p><b>Nepřímé cíle:</b></p> <p>rozlišování a třídění předmětů rozvoj a rozšiřování slovní zásoby orientace v prostoru</p>

(Pokročilý materiál: konstruktivní trojúhelníky, Binomická krychle, Barevné válečky bez úchytů...)  Podpora tvořivosti Rozvoj představivosti	
---	--

• **Matematika**

<b>Cíl:</b> podpora matematického ducha dítěte	<b>Hlavní cíle:</b> rozvoj matematického a logického myšlení rozvoj představivosti rozvoj myšlenkových operací
<b>Vzdělávací obsah:</b> vnímání délky, šířky a výšky porovnávání velikostí a forem konkrétní představy o číslech logické myšlení první počítání do 10 – čísla sudá x lichá desítková soustava postupování od konkrétního k abstraktnímu a od známého k neznámému (Červeno-modré tyče, Krabice s vřetenky, Smirková čísla, Sudá – lichá, Perlový materiál,...)	<b>Vzdělávací oblasti:</b> Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět  <b>Nepřímé cíle:</b> smyslové prožití matematických operací rozvoj vnímání, paměti a vůle

• **Jazyk**

<b>Cíl:</b> rozvoj řeči a jazyka a vzájemné komunikace	<b>Hlavní cíle:</b> obohacení slovní zásoby seznámení s písmeny a slovy nácvik psaní a čtení
<b>Vzdělávací obsah:</b> Rozvoj slovní zásoby rozvoj správné artikulace rozvoj schopnosti vypravovat a popisovat rozvoj dovedností předcházející psaní: trénování jemné motoriky, koordinace ruka – oko zrakové rozlišování rozvoj dovedností předcházející čtení: zrakové rozlišování	<b>Vzdělávací oblasti:</b> Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět  <b>Nepřímé cíle:</b> rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka zdokonalování jemné motoriky

naslouchání soustředění (Tříslůžkové karty, Pohyblivá abeceda, Kovové tvary, Písmenková komoda, psaní do písku či krupice,...)	
--	--

- **Kosmická výchova**

<b>Cíl:</b> pochopení zákonitostí a souvislostí mezi všemi věcmi a jevy, které vytváří celek	<b>Hlavní cíle:</b> poznávání sama sebe poznávání světa
<b>Vzdělávací obsah:</b> živá příroda neživá příroda historie umění výtvarné a hudební dovednosti pohybové a pracovní (Encyklopedie, mapy, globusy, modely zvířat aj.)	<b>Vzdělávací oblasti:</b> Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět  <b>Nepřímé cíle:</b> rozvoj intelektu rozvoj kreativity poznávání kultury a umění vedení ke zdravému životnímu stylu vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí

### 5.13. Záměry ŠVP

- Vytvářet pro děti příjemné, přátelské a bezpečné prostředí
- Vytvářet připravené prostředí umožňující osvojení nových poznatků
- Rozvíjet tvořivost dětí
- Podporovat děti v jejich senzitivních fázích
- Učit děti spolupracovat, pomáhat si a vzájemně si porozumět
- Pomáhat dětem najít své místo mezi ostatními
- Podněcovat zájem a zvědavost dětí
- Uspokojovat zájmy a potřeby dětí vzhledem k jeho věku a individuálním potřebám
- Nabízet dětem dostatek volného pohybu

### 5.14. Vzdelávací obsah ŠVP

Vzdelávací obsah je prostředkem k dosahování rámcových cílů předškolního vzdělávání.

#### Rámcové cíle

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- osvojení hodnot
- získání osobnostních postojů

### Klíčové kompetence

- jsou výstupem rámcových cílů
- jsou naplňovány během pobytu dětí v MŠ

Pomocí vypracovaného ŠVP průběžně naplňujeme tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

### Charakteristika klíčových kompetencí:

*Kompetence **učit se** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie, obohacovat a prohlubovat svou poznatkovou zkušenost
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení a tak neustále posouvat vpřed hranice svých možností

*Kompetence **řešit problémy** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

*Kompetence **komunikovat** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění

- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

*Kompetence **sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

*Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

Obsah ŠVP je zpracován do 6 integrovaných bloků, které jsou uspořádány v přirozeném cyklu ročních období a provází nás po celý školní rok. Tyto bloky vedou děti k poznávání okolního světa, chápání souvislostí, vzbuzují u dětí kladný vztah k přírodě, pomáhají k vytváření si povědomí o živé a neživé přírodě a uvědomění si vlivu člověka na přírodu. Zahrnují všechny **oblasti vzdělávání:**

- biologickou (dítě a jeho tělo),
- psychologickou (dítě a jeho psychika),
- interpersonální (dítě a ten druhý),
- sociálně-kulturní (dítě a společnost)
- environmentální (dítě a svět).

Dále jsou tyto integrované bloky rozděleny do jednotlivých témat, které se plánují dle obsahu od 1 dne až na několik týdnů, některá z nich jsou návazná v průběhu celého školního roku. Na výběru témat se mohou podílet děti i rodiče dětí. V následujícím školním roce děti pokračují v obohacení o další informace a prožitky. Jejich realizace je možná v průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole. Součástí témat mohou být i výlety, exkurze, besedy atd. Materiály

k projektům, jako jsou písničky, básně, říkanky, hry, pracovní listy, omalovánky, skládanky a další jsou uloženy v papírové podobě v pořadačích v kanceláři nebo v elektronické podobě. Při tvorbě těchto témat si vybíráme vhodné vzdělávací cíle z následujících oblastí.

**Integrované bloky:**

- Vítejte ve školce
- Barevný podzim
- Adventní čas
- Zimní čarování
- Jarní probouzení
- Léto volá

**Témata v rámci integrovaných bloků:**

- Sluneční soustava - vesmír, planety
- Planeta Země – historie vzniku, ekologie, voda a pevnina
- Příroda – živá a neživá
- Kontinenty – já, moje rodina, moje město, ČR, Evropa, kontinenty
- Člověk – vývoj člověka, lidské tělo, smysly a emoce, zdraví, sport, doprava, oblečení, zvyky a tradice

**6. Školní vzdělávací program****VÍTEJTE VE ŠKOLCE (září)****Charakteristika integrovaného bloku:**

- Adaptace
- Seznámení s prostředím MŠ, školní zahradou MŠ
- Seznámení s ostatními dětmi
- Tvoření pravidel v MŠ
- Seznámení dětí s obecním hřištěm a obcí
- Rozvíjení sebeobsluhy, samostatnosti
- Pěstování a upevňování denních návyků a hygienických návyků

**Cíle a záměry:**

- Seznámit děti s prostředím mateřské školy a naučit se v těchto prostorách pohybovat
- Seznámit se s novými kamarády a poznat dospělé, kteří o děti pečují
- Odloučit se na určitou dobu od svých blízkých a být aktivní i bez jejich opory
- Vytvořit si s dětmi společná pravidla vzájemných vztahů, kterými se budeme řídit



- Rozvíjet schopnost žít ve skupině, vést děti ke vzájemné spolupráci, respektování jeden druhého, k samostatnému rozhodování a odpovědnosti, k ohleduplnosti, k vědomí, že každý tu má svoje práva i povinnosti
- Seznámit se s pomůckami a Montessori pomůckami
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvíjet představivost a fantazii
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- Uvědomovat si vlastní tělo v rámci základních hygienických návyků a dbát na jejich upevňování
- Osvojovat si základní poznatky o životním prostředí, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Seznámit děti se zahradou MŠ a obecním hřištěm, orientovat se v novém prostředí
- Seznámit s pravidly bezpečného chování na zahradě MŠ a na vycházce

#### Kompetence:

- Kompetence k učení – dítě pozoruje, zkoumá a všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích, odhaduje své síly a možnosti, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se hodnotit své osobní pokroky
- Kompetence k řešení problémů – dítě si všímá dění i problémů ve svém okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Komunikativní kompetence – dítě rozumí slyšenému a slovně reaguje, komunikuje s ostatními dětmi a pedagogy, vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými, výtvarnými, hudebními)
- Kompetence sociální a personální – dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, se kterými se dítě setkává ve svém okolí, rozhoduje se o svých činnostech
- Kompetence činnostní a občanské – dítě se podílí na vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, chápe jejich smysl a snaží se je dodržovat, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

#### Činnosti:

- Praktické seznámení s prostředím mateřské školy
- Elipsy – cvičení ticha, zklidnění, vnitřní ztišení, koncentrace
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, diskuze na probírané téma,..), aktivní naslouchání
- Práce a seznamování s Montessori pomůckami
- Předmatematické hry - seznámení se se základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení
- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi apod.

- Četba, vyprávění a poslech pohádek
- Výtvarné chvílky – tvorba knihy: Moje první kniha
- Hudební chvílky - zpěv známých písní, nácvik nových, rytmické hry
- Pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení
- Spontánní hry
- Hry a činnosti, které navozují radostnou atmosféru ve třídě, vedou k ohleduplnosti ke druhému a respektování ostatních, společenské hry, společné aktivity různého zaměření
- Aktivity podporující sblížení dětí a posilování kamarádských vztahů – pohybové hry, hry se jmény dětí
- Navozování příjemné atmosféry, činnosti navozující spokojenost a radost a vyvolávající veselí a pohodu
- Jednoduché sebeobslužné činnosti
- Praktické poznávání nejbližšího okolí, pravidla při chůzi ve skupině

## **BAREVNÝ PODZIM (říjen, listopad)**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

- Osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě
- Sledování změn v přírodě v období podzimu
- Pozorování měnící se ho počasí
- Vnímání podzimní přírody všemi smysly
- Seznámení s podzimními plody
- Sledování volně žijících živočichů a pozorování, jak se připravují na zimu
- Podzimní výzdoba třídy
- Podzimní hrátky – pouštění draků
- Seznámení se svátky Sv. Martina, Dušičky a Halloween

### **Cíle a záměry:**

- Vnímat rozmanitost a zákonitosti přírody a její proměny
- Soustředit se na činnost a na její dokončení
- Zvládnout sebeobsluhu, stolování
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti a obohacovat slovní zásobu
- Rozvíjet základní matematické představy
- Rozvíjet své kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební
- Rozvíjet tvořivost
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí, uvědomovat si důležitost a užitečnost tohoto konání
- Seznámit děti s podzimním počasím, podzimními plody apod.

**Kompetence:**

- Kompetence k učení – dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Kompetence k řešení problémů – dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat
- Komunikativní kompetence – dítě průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu, aktivněji ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Kompetence sociální a personální – dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- Kompetence činnostní a občanské – dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Činnosti:**

- Elipsy – cvičení ticha, zklidnění, vnitřní ztišení, koncentrace
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, diskuze na probírané téma,..), aktivní naslouchání
- Práce s Montessori pomůckami
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice apod.)
- Předmatematické hry - seznámení se se základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení
- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla
- Zdokonalování jemné a hrubé motoriky
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi apod.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek s podzimní tematikou
- Výtvarné chvílky s podzimní tematikou
- Hudební chvílky - zpěv známých písní, nácvik nových, rytmické hry
- Pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení
- Spontánní hry
- Smyslové a psychomotorické hry
- Cvičení v projevovalání citů, sebekontroly a v sebeovládání
- Estetické a tvůrčí aktivity – podzimní výzdoba třídy, keramická dílna
- Jednoduché sebeobslužné činnosti
- Pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Procházky po okolí, výlet do parku v Heřmanově Městci

**ADVENTNÍ ČAS (prosinec)****Charakteristika integrovaného bloku:**

- Seznámení dětí s vánočními tradicemi a zvyky
- Prožívání adventního času všemi smysly
- Zdobení třídy a příprava na svátky
- Mikuláš v MŠ
- Vánoční tvoření s rodiči
- Zpívání vánočních koled a zpívání v kostele pro rodiče

#### **Cíle a záměry:**

- Seznámit se s vánočními tradicemi a zvyky
- Prožít adventní čas všemi smysly
- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Rozvíjet své kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební
- Zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet základní matematické představy
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti a obohacovat slovní zásobu
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- Rozvíjet schopnost sebeovládání
- Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, citění a prožívání
- Posilovat prosociálního chování v rodině
- Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství

#### **Kompetence:**

- Kompetence k učení – dítě aktivně prohlubuje své znalosti a dovednosti, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Kompetence k řešení problémů – dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit
- Komunikativní kompetence – dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- Kompetence sociální a personální – dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Kompetence činnostní a občanské – dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění

#### **Činnosti:**

- Elipsy – cvičení ticha, zklidnění, vnitřní ztišení, koncentrace
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, diskuze na probírané téma,..), aktivní naslouchání
- Práce s Montessori pomůckami
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice apod.)

- Předmatematické hry - seznámení se se základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení
- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte
- Zdokonalování jemné a hrubé motoriky, manipulační činnosti, jednoduché činnosti s předměty
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi apod.
- Čtení, vyprávění a poslech pohádek s vánoční tematikou
- Říkadla a básničky s vánoční tematikou, dramatizace pohádky
- Výtvarné chvílky s vánoční tematikou
- Hudební chvílky - zpěv vánočních koled, dramatické činnosti
- Pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení
- Spontánní hry
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- Estetické a tvůrčí aktivity - výzdoba třídy, zdobení stromečku, vánoční dílny v ZŠ
- Mikuláš v MŠ
- Pečení cukroví
- Vánoční tvoření s rodiči
- Vánoční zpívání v kostele
- Pozorování blízkého prostředí a života v něm – vánoční výzdoba
- Procházky po okolí, výlety

## ZIMNÍ ČAROVÁNÍ (leden, únor)

### Charakteristika integrovaného bloku:

- Osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě
- Seznámení se s ročními obdobími a především zimou
- Sledování změn v přírodě v zimním období
- Pozorování měnící se počasí
- Poznávání vlastností sněhu a ledu a experimentování s nimi
- Vnímání krásy zimního prostředí
- Seznámení se s různými zimními sporty
- Seznámení s péčí o zvířátka a ptáky v zimě
- Seznámení se se svátkem Tří králů
- Seznámení se s oblastí věčného sněhu a ledu – Antarktida, Arktida
- Povolání
- Poznávání sebe sama a vlastního těla a emocí

**Cíle a záměry:**

- Vnímat rozmanitost a zákonitost přírody a její proměny
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Rozvíjet a prohlubovat základní matematické představy
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- Vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti, komunikovat bez ostychu a zábran
- Rozvíjet paměť a pozornost, rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvíjet pohybové dovednosti a otužování, posilování zdraví
- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvíjet své kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební
- Seznámit děti s hlavními znaky zimního období, typickým počasím a oblékáním
- Posilovat prosociální chování v rodině
- Naučit se vážit si práce ostatních lidí
- Umět pojmenovat různé druhy povolání, zimních sportů apod.

**Kompetence:**

- Kompetence k učení – dítě se učí s chutí, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Kompetence k řešení problémů – dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční, chápe, že vyhýbat se problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou
- Komunikativní kompetence – dítě osvojenou slovní zásobu aktivně používá k dokonalejší komunikaci se svým okolím, využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterým se běžně setkává (knížky, encyklopedie aj.)
- Kompetence sociální a personální – dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Kompetence činnostní a občanské – dítě jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Činnosti:**

- Elipsy – cvičení ticha, zklidnění, vnitřní ztišení, koncentrace
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, diskuze na probírané téma,..), aktivní naslouchání
- Práce s Montessori pomůckami
- Práce s glóbusem a obrazovým atlasem

- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice apod.)
- Předmatematické hry - seznámení se se základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení
- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte
- Zdokonalování jemné a hrubé motoriky, manipulační činnosti, jednoduché činnosti s předměty
- Praktické činnosti – pečení, šití apod.
- Experimentování se sněhem
- Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- Činnosti zaměřené k ochraně zdraví
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi apod.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek se zimní tematikou
- Říkadla a básničky
- Výtvarné chvílky se zimní tematikou
- Hudební chvílky, dramatické činnosti
- Pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení
- Zimní radovánky – chůze ve sněhu, klouzání, sáňkování, bobování, koulování, stavění sněhuláků
- Seznámení s dalšími zimními sporty
- Spontánní hry
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- Estetické a tvůrčí aktivity, výzdoba třídy
- Péče o ptáčky v zimě - krmítka
- Pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Procházky po okolí, výlety

## **JARNÍ PROBOUZENÍ (březen, duben, květen)**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

- Osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě
- Sledování změn v přírodě v období jara – mláďátka, první jarní rostliny
- Pozorování měnící se ho počasí
- Vnímání jarní přírody všemi smysly
- Seznámení s tradicemi a oslavami svátků jara – Velikonocemi, Čarodějnice
- Seznámení se světem rostlin
- Seznámení s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty
- Den Země – seznámení s historií naší planety a také s vesmírem
- Voda – seznámení s koloběhem vody, skupenstvím apod.
- Kniha – seznámení s různými druhy knih, zacházení s knihami, využívání knihy jako zdroje poznatků apod.
- Rodina – jaká je moje rodina

- Svátek maminek
- Výlety do okolí

**Cíle a záměry:**

- Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě
- Rozvíjet a prohlubovat základní matematické představy
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- Vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti, komunikovat bez ostychu a zábran
- Budovat pozitivní vztahy k sobě samému i navzájem mezi lidmi
- Rozvíjet paměť a pozornost, rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii
- Osvojovat si a prohlubovat poznatky o živé a neživé přírodě
- Přenášet pohybové činnosti dětí do přírody a rozvíjet jejich pohybové schopnosti
- Rozvíjet své kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební
- Rozvíjet poznatky o planetě Zemi, o přírodě a zdravém životním prostředí
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- Porozumět, dokázat si představit a pochopit koloběh vody v přírodě
- Prohloubit u dětí pozitivní vztah ke knihám
- Posilovat prosociální chování v rodině

**Kompetence:**

- Kompetence k učení – dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění a také v prostředí, ve kterém žije, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- Kompetence k řešení problémů – dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, chápe, že vyhýbat se problému, nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Komunikativní kompetence - dítě osvojenou slovní zásobu používá k dokonalejší komunikaci se svým okolím, vede smysluplný dialog, domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Kompetence sociální a personální – dítě se chová při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, spolupodílí na společných rozhodnutích
- Kompetence činnostní a občanské – dítě si uvědomuje, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevášnivost a pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky



## Činnosti:

- Elipsy – cvičení ticha, zklidnění, vnitřní ztišení, koncentrace
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, diskuze na probírané téma,..), aktivní naslouchání
- Práce s Montessori pomůckami
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice apod.)
- Předmatematické hry - seznámení se se základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení
- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte
- Pozorování přírody a změn s příchodem jara
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- Ekologicky motivované aktivity
- Manipulační činnosti, jednoduché činnosti s předměty, praktické činnosti s vodou
- Sazení a setí – klíčení semen, truhlíky s květinami, péče o školní zahradu
- Seznámení s různými druhy povolání – exkurze, návštěvy
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi apod.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek s jarní tematikou
- Říkadla a básničky
- Výtvarné chvílky s jarní tematikou
- Hudební chvílky, dramatické činnosti
- Pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení
- Spontánní hry
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Estetické a tvůrčí aktivity, výzdoba třídy
- Velikonoční tvoření s rodiči
- Pečení a příprava dáreku pro maminky ke Dni matek
- Výlet do Pohádkové zahrady – domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- Návštěva knihovny

## LÉTO VOLÁ (červen)

### Charakteristika integrovaného bloku:

- Osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě
- Sledování změn v přírodě v období léta
- Pozorování měnící se ho počasí
- Vnímání letní přírody všemi smysly
- Seznámení dětí s dopravními prostředky
- Seznámení dětí s elementárními informacemi o naší republice a o světě
- Poznávání odlišných kontinentů, národností, kultur, tradic a zvyků

**Cíle a záměry:**

- Vnímat rozmanitosti a zákonitosti přírody a její proměny
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Rozvíjet a prohlubovat základní matematické představy
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- Vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti, komunikovat bez ostychu a zábran
- Budovat pozitivní vztahy k sobě samému i navzájem mezi lidmi
- Rozvíjet paměť a pozornost, rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii
- Osvojit si a prohlubovat poznatky o živé a neživé přírodě
- Přenášet pohybové činnosti dětí do přírody a rozvíjet jejich pohybové schopnosti
- Rozvíjet své kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební
- Získat základní povědomí národní identity
- Uvědomit si shody a rozdíly mezi lidmi
- Naučit se pracovat s atlasy
- Prohloubit vzájemnou spolupráci

**Kompetence:**

- Kompetence k učení – dítě soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Kompetence k řešení problémů – dítě experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, rozlišuje řešení, která jsou funkční a která jsou nefunkční, dokáže mezi nimi volit, při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů, užívá číselné a matematické pojmy
- Komunikativní kompetence – dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit
- Kompetence sociální a personální – dítě vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost a násilí a dokáže se těmito projevy bránit, chápe, projevuje citlivost a ohleduplnost, pomáhá slabším
- Kompetence činnostní a občanské – dítě jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že všichni mají stejnou hodnotu, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat, váží si práce druhých

**Činnosti:**

- Elipsy – cvičení ticha, zklidnění, vnitřní ztišení, koncentrace
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, diskuze na probírané téma,..), aktivní naslouchání
- Pozorování přírody a změn s příchodem léta

- Práce s Montessori pomůckami
- Práce s glóbusem a obrazovým atlasem
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice apod.)
- Předmatematické hry - seznámení se se základní číselnou řadou, základní orientace v prostoru, rozvoj logického myšlení
- Grafomotorická cvičení uzpůsobená věku a úrovni vývoje dítěte
- Manipulační činnosti, jednoduché činnosti s předměty
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi apod.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek s letní tematikou
- Říkadla a básničky
- Seznámení s dopravními prostředky
- Výtvarné chvílky s letní tematikou
- Hudební chvílky, dramatické činnosti
- Pohybové hry, zdravotní a relaxační cvičení
- Spontánní hry
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- Estetické a tvůrčí aktivity, výzdoba třídy
- Den dětí
- Návštěva dopravního hřiště
- Rozloučení s předškoláky

## 7. Evaluace – komplexní vyhodnocování

- Hodnocení naplňování cílů ŠVP
- Hodnocení kvality podmínek vzdělávání
- Hodnocení způsobu zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- Sledování a zaznamenávání vzdělávacích pokroků dětí
- Hodnocení práce pedagogů
- Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace probíhá na úrovni školy i třídy. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Na základě zjištěných poznatků navrhujeme a provádíme úpravy. Cílem evaluace je zjistit, zda škola plní své úkoly a funkce dle ŠVP, respektive dle RVP PV a dále zkvalitnění vzdělávací činnosti.

<b>Na úrovni školy:</b> Pedagogické porady ZŠ + MŠ Hodnocení podmínek kvality vzdělávání (materiální, hygienické a bezpečnostní)	1x za 3 měsíce 2x ročně dle plánu (revize)	ředitel ředitel revizní technik	zápis zápis zpráva
<b>Na úrovni třídy:</b> Pedagogické porady Hospitace Sebereflexe Hodnocení integrovaných bloků Zápis třídní knihy	1x měsíčně, dle potřeby 2x ročně 1x týdně 1x týdně 1x týdně	učitelky ředitel učitelky učitelky učitelky	zápis zápis  ŠVP PV, plány třídní kniha
<b>Sledování a zaznamenávání vzdělávacích pokroků dětí:</b> Pozorování dítěte Úroveň očekávaných kompetencí na konci předškolního období Kvalita komunikace učitelek s dětmi a rodiči	4x ročně 1x ročně  průběžně a během schůzek s rodiči	učitelky učitelky  učitelky	záznamové archy záznamové archy  zpětná vazba od rodičů a dětí
<b>Spolupráce s rodiči</b> Rozhovory Schůzky rodičů Oslavy, tvoření Individuální konzultace Pravidelné informace o dění	denně 2x ročně 4x ročně dle potřeby, po domluvě 1x měsíčně	učitelky učitelky učitelky učitelky učitelky	 zápis fotografie zápis ze schůzky email, nástěnka

**Základní škola  
 a mateřská škola Srdcovka**  
 Třebosice 10, 530 02 Pardubice  
 IČO: 713 41 081  
 www.skolasrdcovka.cz