

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

Základní škola Na rovině

Obsah:

- I. Charakteristika školy
- II. Zaměstnanci základní školy a školní družiny
- III. Žáci školy
- IV. Učební plán školy
- V. Využívání prostor školní budovy pro jiné aktivity
- VI. Integrace a výchovné poradenství
- VII. Vzdělávání pedagogických zaměstnanců
- VIII. Činnost Rady školy
- IX. Materiální vybavení školy, opravy
- X. Kontroly
- XI. Cíle pro další období
- XII. Vlastní hodnocení školy
- XIII. Prevence sociálně-patologických jevů
- XIV. Akce školy
- XV. Hospodaření školy

Základní škola Na rovině

I. Charakteristika školy

Název školy:	Základní škola Na rovině školská právnická osoba
Adresa školy:	Masarykovo nám. 110, Lázně Bohdaneč
IČ školy:	713 41 081
Telefonní kontakt:	469 813 656
Adresa pro dálkový přístup:	zs@narovine.cz
Webové stránky školy:	www.narovine.cz/zs
Zřizovatel školy:	Na rovině, o. s.
Ředitel školy:	Mgr. Jan Sýkora
Vedoucí vychovatel školní družiny:	Mgr. Jan Sýkora
Složení školské rady:	Karla Rudzinská – předseda Tereza Loučková Oxana Jiroušková
Charakteristika školy:	Součásti školy <i>Základní škola</i> <i>Školní družina</i>
ŠVP	Školní vzdělávací program Na rovině

Základní škola Na rovině sídlí v Lázních Bohdaneč v budově bývalé obecní školy na náměstí. Jedná se o malotřídní - neúplnou školu, má za sebou tři školní roky existence.

Ve školním roce 2012/2013 bylo dle zahajovacího výkazu zapsáno 12 žáků a dalších 22 žáků bylo vzděláváno podle § 41 ŠZ – individuální vzdělávání a tři žáci postupovali dle § 38 ŠZ. Celkově měla tedy škola na začátku roku 37 žáků.

Výuka byla organizována ve dvou třídách. Společně se vyučovali žáci 1. a 2. ročníku, kde učila Pavlína Václavíková. Spojený 3., 4. a 5. roč. učila Jana Hrázská. Rada předmětů probíhala společně za přítomnosti obou vyučujících.

Základní škola Na rovině

Škola je od 1. 9. 2010 zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení pod názvem Základní škola Na rovině, její součástí je školní družina. Zřizovatelem je občanské sdružení Na rovině. Předmětem činnosti je poskytování základního vzdělávání.

Hlavním charakteristickým rysem školy je inovativní způsob vzdělávání: metoda Montessori pedagogiky (preferující individuální postup učivem a individuální přístup k dítěti), dále projektové vyučování (učení v souvislostech, problémové učení) a tzv. dílny (dílna veličin, dílna čtení a psaní) – v nich děti uplatňují své znalosti, učí se spolupráci, osvojují si komplexní dovednosti a tvořivost. Cílem vzdělávání je zodpovědný a samostatný žák, jenž se zajímá o dění kolem sebe, přistupuje uvědoměle a ohleduplně k okolnímu světu.

Škola sdružuje: základní školu (plánovaná kapacita 72 žáků), školní družinu (plánovaná kapacita 48 dětí). Základní škola je neúplná, výuka je organizována ve dvou třídách.

I. třída – spojený 1. a 2. ročník a žáci vzdělávání dle §38 – celkově 9. žáků a II. třída – spojený 3. a 4. a 5. ročník 28 žáků – později 31 žáků.

Školní družina má jedno oddělení, všichni žáci školy (s výjimkou žáků spadajících pod §41 a §38) navštěvovali zároveň školní družinu.

Žáci využívali k výuce jednu větší vybavenou učebnu, dále menší učebnu na dělenou výuku a tělocvičnu. V červnu 2012 došlo k dohodě mezi ZŠ Na rovině a ZŠ Lázně Bohdaneč o možnosti stravování žáků ve školní jídelně, a to od září 2012.

Škola byla zapojena od března 2011 do projektu EU Peníze školám, čerpala finanční prostředky na šablony týkající se čtenářské, informační a matematické gramotnosti, pedagogové vyráběli inovativní sady pomůcek, absolvovali DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), ve vybraných předmětech probíhala individualizace výuky, žáci jsou rozděleni do skupin podle vybraných kritérií a pracují s vlastními přiměřenými informačními zdroji spolu s pedagogem. Během školního roku 12/13 byly podávány pravidelné monitorovací zprávy.

Škola řeší projekt Biotopy Na rovině – projekt MŽP, v rámci kterého dochází k obnově zanedbaného prostoru u školy, kde se společně s dětmi, rodiči a širším okolím vytváří příjemné prostředí pro výuku i školní družinu.

Od podzimu 2011 je škola zapojena do projektu Rodiče vítáni a i v tomto školním roce došlo k znovuoobnovení tohoto certifikátu.

II. Zaměstnanci základní školy a školní družiny

Pedagogičtí zaměstnanci:

Ředitel **Jan Sýkora**

Absolvent Sociální pedagogiky Univerzity Hradec Králové působící v praxi a zároveň přednášející na Univerzitě Hradec Králové. Oborově zaměřený na oblast zážitkové pedagogiky a pedagogiky volného času. Je zároveň vedoucím školní družiny. V předmětném školním roce absolvoval kurz Montessori pro vychovatele školních družin a úspěšně dokončil druhý rok Funkčního studia pro ředitele školských zařízení.

Učitelka **Pavlína Václavíková**

V minulém školním roce byla třídní učitelkou 1. a 2. ročníku a garantka vzdělávání dle §38. Pracuje na plný úvazek. Je absolventkou Pedagogické fakulty v Hradci Králové. Má odpracováno 8 let pedagogické praxe. Absolvovala kurz Montessori pedagogiky, kurzy Kritického myšlení, úspěšně absolvovala Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení organizovaný NIDV. Pavlína Václavíková byla zároveň i vychovatelkou ve školní družině.

Učitelka **Jana Hrázská**

V minulém školním roce byla třídní učitelkou 3. a 4. a 5. ročníku a garantka vzdělávání podle paragrafu 41. Je absolventkou Ostravské university, pedagogické fakulty: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Má odpracováno 8 let pedagogické praxe. Absolvovala kurz Montessori pedagogiky, kurzy Kritického myšlení. Jana Hrázská byla zároveň i vychovatelkou ve školní družině.

Výuku anglického jazyka měla na starosti lektorka anglického jazyka **Tereza Krejčířová**, absolventka jednoletého pomaturitního studia anglického jazyka Lingua Centrum JŠ v Olomouci a absolventka studia Univerzity Pardubice, obor Angličtina pro hospodářskou praxi.

Pedagogická asistentka **Zuzana Sýkorová** pracovala ve škole u dvou integrovaných žáků do 6. 2. 2013. Je absolventkou Univerzity Hradec Králové, pedagogické fakulty – obor: Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení – magisterské studium, zakončeno státní závěrečnou zkouškou ze speciální pedagogiky, ucelené rehabilitace, managementu neziskových organizací a obhajobou diplomové práce.

Základní škola Na rovině

Pedagogická asistentka **Marie Ryšánková**, v současnosti **Brožová**, pracovala ve škole od 1. 2. 2013 do 30. 6. 2013, navázala na činnost Zuzany Sýkorové jako asistentka u dětí se SVP. Je absolventkou Ostravské univerzity, pedagogická fakulta: Učitelství pro 1. stup. ZŠ – specializace dramatická výchova.

Osobní asistenci u dítěte se SVP pak zajišťovala asistentka **Anna Lešková**, absolventka střední pedagogické školy a lektorka znakového jazyka.

Provozní zaměstnanci:

Uklízečka **Jana Lupinková** pracovala na DPP.

Celkově na škole v průběhu školního roku pracovalo osm zaměstnanců.

III. Žáci školy

Podle zahajovacích výkazů nastoupilo 37 žáků, z toho 22 se vzdělávalo v individuálním vzdělávání a tři dle §38. Žáci dle §38 a §41 jsou vzděláváni svými rodiči doma. Na konci obou pololetí absolvovali na naší škole přezkušování, je jim nabízen servis prostřednictvím e-mailového poradenství a sdílení výukových materiálů, rodiče mají možnost využít připravený didaktický materiál (pomůcky a pracovní listy) na webových stránkách školy, někteří se účastní výuky či akcí mimo školu i v průběhu školního roku (zejména školy v přírodě, která je organizovaná i pro ně). Během školního roku přestoupili další tři žáci, jejichž zákonní zástupci dodali potvrzení a bylo jim umožněno studovat dle §41.

Školní docházku v 5. ročníku ukončil 1 žák, který přestoupil do 6. ročníku Základní školy Sezemice.

Dva žáci (3. a 4. ročník) se SVP – zdravotní postižení pracovali spolu s asistentkou pedagoga a na podkladě IVP, ve spolupráci s SPC Skuteč a SPC Svítání. Jeden z těchto žáků pak nedosáhl požadovaných výstupů a neprospěl, dle díkce školského zákona pak postoupil do dalšího ročníku vzhledem k předchozímu opakování ročníku.

Žáci jsou hodnoceni slovně. Slovní hodnocení jako zpětnou vazbu o dosažených výsledcích ve vzdělávání dostávají rodiče žáků i ve čtvrtletí. Žáci vyplňují také sebehodnotící dotazníky, tím získávají obě strany další zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání.

V rámci zápisu v únoru 2013 bylo zapsáno do 1. ročníku 13 nových žáků. V novém školním roce nastoupí do 1. třídy čtyři žáci a dalších 9 žáků v rámci individuálního vzdělávání podle §41 bude vzděláváno rodiči doma.

IV. Učební plán školy

Výchovně vzdělávací práce školy probíhaly v 1. – 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Na rovině.

V průběhu předchozích školních roků byl na podkladě konzultací s SPC vytvořen nový předmět Komunikace, jenž je alternativou k výuce anglického jazyka a je určen žákům, již nemohou vzhledem ke svému zdravotnímu postižení být vyučováni v cizím jazyce. Tento nový předmět je součástí ŠVP ve formě dodatku.

V. Využívání prostor školní budovy pro jiné aktivity

V budově školy jsou prozatím nevyužívané prostory pro výuku, jež mělo v podnájmu občanské sdružení Na rovině a provozovalo zde Mateřské centrum Na rovině. Na konci školního roku byla pak ukončena smlouva o pronájmu a činnost MC na dočasnou dobu převzala škola.

V červnu 2012 byla podána na Ministerstvu životního prostředí žádost o grant s názvem Biotopy Na rovině – Přírodní učebna. Cílem je rekultivace pozemku u budovy školy, osázení a doplnění o výukové a herní prvky. Tento grant jsme získali a byli jsme vyhlášeni jako třetí nejlepší projekt v ČR. Do realizace projektu se zapojili všichni ze školy (děti, rodiče, učitelé).

VI. Integrace a výchovné poradenství

Ve škole jsou integrováni dva žáci. Byla zahájena spolupráce s SPC Svítání, SPC Skuteč, s PPP, SVP Pyramida. Obě SPC uskutečňují pravidelné konzultační návštěvy ve škole.

1 žák – 4. ročník	IVP + pedagogický asistent + SPC Svítání
1 žák – 3. ročník	IVP + asistent pedagoga + osobní asistent + SPC Skuteč

Ve škole probíhá logopedická diagnostika a v případě zájmu i pravidelná logopedie s logopedkou Mgr. Martinou Sádovskou, která je nabízena i veřejnosti.

Probíhá spolupráce se SVP Archa Chrudim – nastavování kvalitního klimatu a sociometrie v rámci věkově smíšeného kolektivu.

VII. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Kmenový tým zaměstnanců školy se zaměřil na vzdělávání, které rozvíjí jak obecné kompetence, tak i specifické znalosti v různých oblastech. Celkově se tři pracovníci účastnili 14. vzdělávacích akcí v rozsahu stovek hodin.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pedagogů
Cloud pro učitele – 6 hodin	1
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – Funkční studium 2 – 180 hodin	1
Montessori kurz pro pedagogy školních družin – 40 hodin	1
EVVO (Krajská konference EVVO Pk)	1
Bezhran – znakový jazyk	2
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2
Psací písmo Comenia Script	1
Systémy řízení kvality K2	1
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost / zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ	2
Zdravotník zotavovacích akcí (Skautské záchranné středisko)	1
Lidské zdroje v neziskovém sektoru (Nadace VIA)	1

VIII. Činnost školské rady

Školská rada se sešla dvakrát ročně a pracuje podle ustanovených pravidel. Projednávala mimo jiné potřebu rozšíření, rekonstrukci a úpravu prostor, zabývala se změnami školního řádu. Podala několik návrhů na změny.

IX. Materiální vybavení školy, opravy

Materiální vybavení školy je ve stádiu rozvoje. Škola má pronajaté prostory od Města Lázně Bohdaneč, kde dříve sídlila obecní škola, prostory jsou původní, čeká je generální rekonstrukce. Přesto jsou místnosti čistě vymalovány a upraveny tak, aby působily příjemně a vstřícně, je dbáno na využití přírodních materiálů (ve školním roce se vytvořilo nové vybavení otevřenými policemi ze dřeva v duchu Montessori). Třídy jsou vybaveny stoly a židlemi odpovídajícími vzrůstu dětí, otevřenými dřevěnými policemi na didaktický materiál volně přístupný žákům při výuce, knihovnou odborné a krásné literatury, počítači s připojením na internet (v tomto roce inovovanými) i na tiskárnu, velkým množstvím didaktických pomůcek, pracovních listů. Investuje se do nového nábytku a dalších didaktických materiálů, aby se žáci i učitelé setkávali při

Základní škola Na rovině

výuce v pěkných podmínkách. V tomto roce došlo k úpravě zahrady z projektu MŽP, který přinese uzavřený a čistý prostor pro vzdělávání v přírodní učebně, ale i příjemný prostor pro setkávání s rodiči a činnost ŠD. Na pozemku vznikl kompost, který dá možnost zařídit popelnici na bioodpad ve škole. I nadále se počítá se zkvalitňováním prostředí školy.

X. Kontroly

Ve školním roce 2012/2013 proběhla kontrola hygienické stanice, která byla zaměřena na zjištění kvality vody. Škola prošla v pořádku a i dle nových norem bude vyhovovat pro poskytování základního vzdělání.

XI. Cíle pro další období

- stabilizace vnitřních procesů školy (vytváření systému vnitřních směrnic jak pro pedagogické, tak i pro řídicí procesy – návaznost na dodání služeb od firmy Mikáč)
- vhodně prezentovat školu a její přednosti na veřejnosti za účelem dobrého image školy a zvýšení počtu žáků (rozvíjet PR aktivity školy)
- zlepšovat kvalitu výuky na základě zpětné vazby rodičů, odborníků a dle nejnovějších poznatků a trendů
- vytvořit pobočku v Chrudimi a v České Třebové
- inovace www stránek školy
- práce na logo manuálu školy
- vytvořit pomůckový web pod školou a vytvořit pravidla pro jeho plnění pracovníky školy
- rozvíjet a zkvalitňovat školní prostředí (nákupem učebních pomůcek, úpravami prostor) a zázemí pro učitele apod.
- rozvíjet další činnosti školy v návaznosti na zřizovací listinu, která bude rozšířena o doplňkovou činnost
- rozvíjet aktivity v prostorách školy (zájmové činnosti, další vzdělávání odborné i laické veřejnosti atd.)
- rozvíjet fundraisingové aktivity

XII. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy vychází z Koncepce rozvoje školy, vytvořené v listopadu 2010 na období tří let, inovované v širším kolektivu v červnu 2013 kdy vzniknul tento kodex zachycující hodnoty školy.

KODEX ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA ROVINĚ

1. Preferujeme smíšenou skupinu dětí v inkluzivní škole.

Pestrý kolektiv dětí různého věku, z rozdílného sociálního zázemí, i zdravotního stavu věrně odráží naši společnost, do které dítě vrůstá. Tato pestrost přispívá pozitivně k utváření sociálních dovedností a návyků.

2. Podporujeme individualitu dítěte při zachování vzájemného respektu.

3. Výuka je založena na kombinaci montessori pedagogiky a projektového vyučování (KM). Výuku doplňují tzv. dílny, v nichž je prostor pro tvůrčí aplikaci dovedností.

a) V rámci montessori výuky probíhá výuka češtiny a matematiky. Základem je svobodná volba učiva (respektive výběr ze žádoucího učiva, které je podchyceno v individuálně sestavovaných přehledech učiva), samostatná práce dětí s pomůckami, práce na pracovních listech apod. Tyto didaktické materiály jsou vytvářeny tak, aby se děti samy mohly podívat, zda pracovaly dobře, našly si samy případné chyby a mohly si je samy opravit.

b) Projektové vyučování probíhá ve čtyřletých tematických cyklech: příroda, historie, zeměpis a společnost. Nepoužíváme učebnice, ale aktuální zdroje informací, které bývají upraveny pro konkrétní úkol. Cílem výuky nebývá ani tak nabytí nových informací, ale důležitý je proces samostatného přemýšlení, usuzování, hodnocení, spolupráce, vzájemného sdílení a v neposlední řadě i tvůrčí činnost. Děti pracují samy, ve dvojicích nebo věkově smíšených skupinách, učí se navzájem od sebe, pomáhají si.

4. Možnost volby a aktivizující metody učení

Základní škola Na rovině

Děti si vybírají z nabídky činností samy. Pokud si samy vyberou, čím se budou zabývat, bývají iniciativnější, a také motivovanější pro to, aby práci dobře dokončily. Tato nabídka je přiměřená jejich věku a schopnostem, záleží jen na nich, zda budou právě cvičit psaní, řešit početní úkoly, osvojovat pravopisná pravidla nebo vymýšlet slovní úlohy z matematiky.

Při výuce je důležitá vlastní aktivita dětí. To znamená, že učitel nevlévá do dětí poznatky, ale samy děti se po většinu času přičiňují o to, aby něco poznaly a pochopily. Učitel připravuje výuku dopředu a poté ji spíš koordinuje.

Možnost volby a z ní vyplývající následná aktivita žáka vedou k přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a ke směřování k čím dál větší samostatnosti.

5. **Otevřenost** (prostředí, lidí, hledání nových metod, témat)

6. **Učení v souvislostech**

Informace potřebují existovat v širších souvislostech, ne izolovaně. Pokud se jedno téma nahlíží z více stran, bývá provázáno s aktuálním děním, s dalšími oblastmi, a přitom ho ještě doprovází vlastní tvůrčí proces a emoce s tím spojené (Povedlo se mi to! To je ale těžké! To je divné! apod.), bývají pak takové poznatky lépe pochopeny a jejich zapamatování je trvalejší.

Učení v souvislostech znamená také to, že se děti neučí ani tak fakta, že nejde jen o reprodukování informací, které podává učitel, ale o hledání vlastních řešení, tvoření si svého názoru, svého postoje, který pak bývá sdílen a konfrontován s postoji a názory ostatních.

7. **Dbáme o bezpečné prostředí pro učení a utváření dobrých vztahů.**

Ve škole neznámkuje ani nezkoušíme před tabulí. Známkování výsledků práce považujeme za odvádění pozornosti od samotného procesu učení, známkování je nástroj, který žáky demotivuje, odsouvá samotné učení do pozadí. Zkoušení žáka před ostatními je stresující a potupné. Vhodnějším způsobem je prezentace své práce, sběr učebních materiálů do portfolioů apod. a následné poskytování zpětné vazby slovním hodnocením. Poskytujeme dostatek zpětné vazby – hodnotíme přímo ve výuce, děti se učí hodnotit samy svou práci. Slovní hodnocení putuje jako informace rodičům dokonce šestkrát až osmkrát ročně.

Usilujeme o demokratičnost. Děti si tvoří společně třídní pravidla. Pokud pravidla skutečně vytváří samy, pak si je také lépe hlídají a důsledně samy apelují na jejich dodržování. Každý má svá práva a své povinnosti. Práva každého je třeba

Základní škola Na rovině

hájit a neplnění povinností s sebou nese nepříjemné důsledky. Takhle se učí tomu, jak to bude fungovat, až budou dospělými.

8. Stavíme na oboustranné spolupráci rodiny a školy.

A) VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ oblast

- důsledně naplňovat předsevzaté principy, metody a ideje – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ – byly aktualizovány principy ZŠ
- uvádět v soulad ŠVP a výchovně-vzdělávací proces, aktualizovat ŠVP na základě změn v souvislosti s rozvojem nově vzniklé školy – DAŘILO SE
- zařazovat další efektivní a aktivizující metody práce na základě dalšího vzdělávání – DAŘILO SE
- propojit efektivně a smysluplně tematické zaměření jednotlivých předmětů – DAŘILO SE

B) PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ oblast

- obsadit a zaplatit samostatnou pozici vychovatele ve ŠD – PŘIPRAVUJE SE
- v rámci prevence vyhoření a nastavení kvalitní spolupráce realizovat několik supervizních setkání – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ
- nastavit kompetence a dodržovat jejich rozložení – NEDAŘILO SE
- jednat s vedením města o větších úpravách a investicích do budovy – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ
- využívat bohaté nabídky DVPP podle plánu i podle zájmů zaměstnanců a momentální nabídky lektorů a organizací – DAŘILO SE
- zlepšit stávající prostředí – školní nábytek, výmalba, podlahové krytiny, sociální zázemí, místo pro prezentaci práce dětí – DAŘILO SE
- pronajmout či jinak získat pozemek a vybavit jej pro výuku a relaxaci – DAŘILO SE

C) ORGANIZAČNÍ oblast

- zajistit dostatečný počet žáků (viz oblast PR) – DAŘILO SE
- přijmout přiměřený počet integrovaných žáků (maximálně jedno integrované dítě na ročník), a tak zajistit vhodný poměr pro integraci – Kritéria přijímání nových žáků – DAŘILO SE
- rozšířit nabídku kroužků v rámci ŠD – NENÍ PRIORITOU
- prodloužit provoz ŠD od 7,30 do 16,30 – JE PRIORITOU PRO PŘÍŠTÍ ROK S PŘIJETÍM NOVÉHO ZAMĚSTNANCE

D) Oblast PR A KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE

- postarat se o mediální zviditelnění školy - PR články, web – DAŘILO SE
- využít klíčový pojem – Montessori – DAŘILO SE
- vést dobrou prezentaci na veřejnosti – pořádání akcí, besed, workshopů – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- vytipovat kontakty pro spolupráci s odbornou veřejností (SPC, VŠ) – DAŘILO SE, STALI JSME SE FAKULTNÍM PRACOVIŠTĚM UNIVERZITY HRADEC KRÁLOVÉ
- navázat spolupráci s obdobnými aktivitami na poli školství – síťování, vzájemná pomoc a podpora, předávání informací a zkušeností, společné projekty) – NAVÁZÁNA SPOLUPRÁCE SE DVĚMA ŠKOLAMI V RÁMCI VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ
- navázat komunikaci s cílovou skupinou – dostatečná osvěta a argumentace, vzdělávání rodičů a veřejnosti, ukázková výuka – ZATÍM SE DAŘILO JEN V OMEZENÉ MÍŘE

E) EKONOMICKÁ oblast

- hledat nové zdroje financování (EU, Kraj, nadace) – JEN ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- snižovat výši školného tak, aby byla únosná pro rodiče, ale neohrožovala provoz školy – VÝŠE ŠKOLNÉHO ZŮSTALA STEJNÁ
- přijmout dostatečný počet nových žáků – DAŘILO SE
- spolupracovat s o. s. Na rovině na společných projektech v oblasti volnočasových aktivit, environmentální výchovy a práce s dětmi a mládeží (2012) – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- aktivně vyhledávat možné sponzory – NEDAŘILO SE
- delegovat fundraising na osobu nebo tým s jasnými úkoly a pravomocemi – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO
- aktivně sledovat vyhlášení dotačních a grantových programů – DAŘILO SE

XIII. Prevence sociálně-patologických jevů

Primární prevence byla realizována na několika úrovních: denní setkávání všech účastníků vzdělávání na ranní elipse (forma komunitního kruhu), kde je dostatek příležitosti ke sdílení zážitků mimoškolních i k nastavování společných pravidel a hledání řešení problémů spjatých se školou.

K nespecifické primární prevenci přispívá také řada výukových akcí, které společně prožívají žáci i pedagogové mimo školu, na výletech, exkurzích, které byly organizovány v rámci celoročního projektového tématu.

Časté prezentace projektových úkolů skupin či jednotlivců odhalují mimo jiné postoje žáků k rozličným tématům a vedou ke vzájemné toleranci odlišného způsobu nahlížení, různých schopností a možností jednotlivce.

Základní škola Na rovině

Způsob zjišťování a hodnocení výsledků práce ve škole je nastaven tak, aby zajišťoval bezpečné prostředí pro učení – hodnocení je slovní, bez srovnávání žáků, bez soutěžení, zkoušení a hromadného testování. Testování mohou být jen žáci formou pracovních listů, které informují o individuální úspěšnosti, o osobních zlepšeních, vytipovávají oblasti, které se ještě nedaří zvládat. Tomu napomáhají i sebehodnotící dotazníky, kdy si sami žáci na čtyřstupňové škále zaznamenávají úroveň osvojení učiva. I to přispívá k prevenci a snižování patologických jevů v prostředí školy.

XIV. Akce školy ZŠ Na rovině v roce 2012 – 2013

Akce pro žáky školy:

Září:

Seznamovací výlet a úvod do projektu:



Listopad:

Výlet do Vila Nova Uhřínov:



Prosinec:

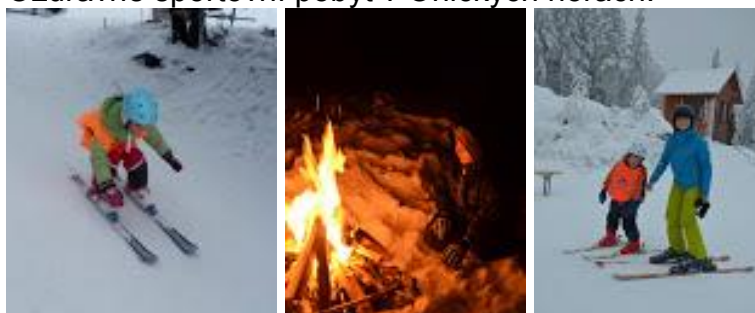
Výlet do Kuksu:



Základní škola Na rovině

Leden:

Ozdravně sportovní pobyt v Orlických horách:



Únor:

Výlet do Prahy na výstavu o tom jak se žilo:



Zápis do školy



Duben:

Výlet do Prahy – muzea záchranných složek:



Základní škola Na rovině

Tělesná výchova v Tongu Hradec Králové:



Červen:

Škola v přírodě Strážné:



Vysvědčení:



Základní škola Na rovině

Mimoškolní akce ZŠ Na rovině:

- sobota 10. listopadu 2012



Aktivní účast na výstavě Montessori pomůcek na akci pořádané Společností Montessori v Praze

- sobota 8. prosince 2012



Geomag – hravé odpoledne pro děti a rodiče, skauty se stavebnicí Geomag

Základní škola Na rovině

- sobota 16. února 2013



Pomůckový workshop – dílna pro učitele, rodiče i veřejnost na výrobu vlastních didaktických pomůcek

- sobota 16. března 2013



Přírodní hřiště – víkendové zakládání a vytváření přírodního hřiště, akce rodičů a žáků školy

Základní škola Na rovině

- sobota 7. dubna 2013



Odpoledne deskových her

- neděle 2. června 2013



Cukrárna ve škole, škola v cukrárně – zážitková výuka – akce pro veřejnost
Den dětí a spoluúčast na akci Edu-inu Zažij vzdělávání jinak

XV. Hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření za školní rok 2012/2013			
Období:	1.9.2012-31.12.2012	1.1.2013-31.8.2013	2012/2013
Příjmy	1 922 353,72		
krajské dotace, dotace EU	452 414,00	1 096 517,00	1 548 931,00
školné	118 300,00	153 720,00	272 020,00
dary	7 000,00	0,00	7 000,00
mateřské centrum	0,00	20 550,00	20 550,00
úroky BÚ	11,09	33,94	45,03
ostatní výnosy	0,00	629,00	629,00
výnos z pronájmu	38 038,69	35 140,00	73 178,69
Součty za období	615 763,78	1 306 589,94	1 922 353,72
Výdaje	1 487 725,47		
1. investiční	0,00	0,00	0,00
2. neinvestiční z toho:	609 274,00	878 451,47	1 487 725,47
Mzdové náklady (HM+OON+PN)	331 983,00	549 118,00	881 101,00
odvody	102 650,00	163 108,00	265 758,00
provozní náklady	174 641,00	166 225,47	340 866,47
Součty za období	609 274,00	878 451,47	1 487 725,47

Výroční zprávu o činnosti školy vypracoval: Jan Sýkora.

Kapitolu XIV. Akce školy zpracovala: Jana Hrázská.

Dne: 16. září 2013

Schváleno Pedagogickou radou...

Schváleno Školskou radou...

Podpis předsedy Pedagogické rady:

Podpis předsedy Školské rady:

Podpis ředitele školy: