

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016



Obsah:

- I. Charakteristika školy*
- II. Zaměstnanci základní školy a školní družiny*
- III. Žáci školy*
- IV. Učební plán školy*
- V. Využívání prostor školní budovy pro jiné aktivity*
- VI. Integrace a výchovné poradenství*
- VII. Vzdělávání pedagogických zaměstnanců*
- VIII. Činnost Rady školy*
- IX. Materiální vybavení školy, opravy*
- X. Kontroly*
- XI. Cíle pro další období*
- XII. Vlastní hodnocení školy*
- XIII. Prevence sociálně-patologických jevů*
- XIV. Akce školy*
- XV. Hospodaření školy*

I. Charakteristika školy

Název školy:	Základní škola Na rovině školská právnická osoba
Adresa školy:	Čp. 10, Třebosice 53002
IČ školy:	713 41 081
Telefonní kontakt:	469 813 656
Adresa pro dálkový přístup:	zs@narovine.cz
Webové stránky školy:	www.narovine.cz/zs
Zřizovatel školy:	Na rovině, z. s.
Ředitel školy:	Mgr. Pavlína Václavíková
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Monika Štefková
Složení školské rady:	Tereza Loučková Olga Tenková Iva Vlčková
Charakteristika školy:	Součásti školy Základní škola Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program Na rovině Školní vzdělávací program Kolem sebe

Základní škola Na rovině je otevřena od září 2010 a pět let sídlila v Lázních Bohdaneč. Od září 2015 sídlí v Třebosicích v budově bývalé obecní školy na starobylé návsi. Jedná se o školu úplnou, s prvním i druhým stupněm. Celý školní rok probíhal proces změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení v souvislosti s přestěhováním.

Budova školy je patrová, s přízemní přístavbou a zahradou. Je pronajata od obce Třebosice na dobu 10 let. V patře jsou čtyři učebny, kancelář (ředitelna, sborovna) a kabinet s pomůckami. V přízemí jsou dvě učebny, jídelna a kuchyň, dále dílna školníka a šatna. Prostory v přízemí byly postupně adaptovány a opravovány, neboť jejich stav nebyl na počátku roku kvůli vztlínající vlhkosti vyhovující. Během léta došlo k rekonstrukci dvou učeben v přízemí a k úpravě prostor pro dětskou skupinu (šatna, sociální zařízení).

Ve školním roce 2015/2016 bylo dle zahajovacího výkazu zapsáno 26 žáků, z toho 19 na 1. stupni. Dalších 28 žáků bylo vzděláváno podle § 41 ŠZ – individuální vzdělávání a dva žáci postupovali dle § 38 ŠZ. Celkově měla tedy škola na začátku roku 56 žáků.

Výuka byla organizována v pěti třídách, dvě na prvním stupni a tři na druhém. Společně se vyučovali žáci 1., 2. a 3. ročníku, kde učila Olga Tenková. Spojený 4. a 5. roč. učila Simona Křelinová. V 6., 7. a 8. ročníku byla třídní učitelkou Dana Poláchová. V 1., 2., 3. a 6., 7. a 8. ročníku se žáci učili podle ŠVP pro ZV s názvem Kolem sebe. Ostatní ročníky (4. a 5.) se vzdělávaly podle ŠVP Na rovině.

Škola je od 1. 9. 2010 zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení pod názvem Základní škola Na rovině, její součástí je školní družina. Zřizovatelem je občanské sdružení Na rovině, které se transformovalo od ledna 2016 na zapsaný spolek. Předmětem jeho činnosti je poskytování základního vzdělávání.

Charakteristickým rysem školy je oboustranně respektující přístup, individualizace, inovativní způsob vzdělávání: metoda Montessori pedagogiky (preferující individuální postup učivem a individuální přístup k dítěti), dále projektové vyučování (učení v souvislostech, problémové učení) a tzv. dílny (dílna veličin, dílna čtení a psaní) – v nich děti uplatňují své znalosti, učí se spolupráci, osvojují si komplexní dovednosti a tvořivost. Cílem vzdělávání je zodpovědný a samostatný žák, jenž se zajímá o dění kolem sebe, přistupuje uvědoměle a ohleduplně k okolnímu světu.

Škola sdružuje: základní školu (plánovaná kapacita 72 žáků), školní družinu (plánovaná kapacita 48 dětí). Základní škola má od školního roku 2014/2015 již i druhý stupeň, aktuálně 6., 7. a 8. ročník, v plánu je otevření všech ročníků druhého stupně. Nově schváleným oborem je 79-01-B/01 Základní škola speciální s kapacitou pěti žáků.

Školní družina pro žáky 1. stupně a školní klub pro žáky 2. stupně fungovaly na podobných principech. Navštěvovala je většina žáků školy (s výjimkou žáků spadajících pod § 41 a § 38). Děti měla na starosti kvalifikovaná vychovatelka. Provoz byl ráno od 7:30 do 8:55 a odpoledne od 12:30 do 15:30 (školní klub sloužil především jako zázemí pro žáky, kteří odjíždějí po skončení vyučování autobusem). Děti využívaly společné prostory učeben, chodby, zahrady a okolí školy. Vychovatelka Monika Štefková nabídla během školního roku tři kroužky (Dramatický, Keramický kroužek, Školní časopis).

Škola vycestovala v únoru na lyžařský výcvik do Deštné a červnu na vícedenní výlet do Svratouchu. Žáci také absolvovali od listopadu do února plavecký kurz.

Žáci se stravovali ve školní jídelně přímo ve škole, strava byla smluvně domluvena s Domovem mládeže a školní jídelnou Pardubice.

Projekty:

Naše škola ukončila projekt programu **Erasmus+ Metoda Storyline jako nástroj výuky anglického jazyka v heterogenních třídách ZŠ Na rovině**. V rámci diseminace projektu proběhlo deset aktivit (např. seznámení týmu školy a rodičů žáků s metodou

Storyline, seminář pro učitele cizích jazyků z celé ČR vedený zahraničními lektorkami, článek o projektu v časopise Rodina a škola, dílny AJ pro žáky v individuálním vzdělávání a jejich rodiče). Materiály používané během výuky byly sdíleny na školním pomůckovém webu školy.

Škola se zapojila do projektu Era pomáhá regionům s vlastním projektem, který měl zajistit fyzikální pomůcky pro starší žáky. Díky hlasování veřejnosti jsme získali finanční dar ve výši 30 600,- a nakoupili řadu zajímavých sad do výuky přírodovědných a technických předmětů.

Škola se zapojila v rámci OP Zaměstnanost do výzvy č. 35 a od února realizuje úvodní část projektu – vybudování prostor pro dětskou skupinu.

II. Zaměstnanci základní školy a školní družiny

Pedagogičtí zaměstnanci:

Mgr. Pavlína Václavíková – ředitelka školy, učitelka na 2. stupni. Je absolventkou Pedagogické fakulty v Hradci Králové, učitelství pro 2. stupeň

Mgr. Olga Tenková – třídní učitelkou v prvním trojročí (1. až 3. ročník), absolventka UHK PdF – učitelství pro 1. stupeň ZŠ, obor výtvarná výchova, rozšiřující studium Speciální pedagogika, Univerzita Hradec Králové

Mgr. Simona Křelinová – třídní učitelka ve 4. a 5. ročníku, absolventka VŠ J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – učitelství 2. stupně – ČJ/HV pro základní školy

Mgr. Dana Poláchová – třídní učitelka ve třídách druhého stupně (6. až 8. ročník), absolvovala studium učitelství MAT-FYZ na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě. Částečně pracovala i jako asistentka pedagoga, poté MD

Bc. Tereza Krejčířová – výuka anglického jazyka, absolventka jednoletého pomaturitního studia anglického jazyka Lingua Centrum JŠ v Olomouci a absolventka Univerzity Pardubice, obor Angličtina pro hospodářskou praxi, pokračovala v magisterském studiu angličtiny v Opavě

Mgr. Marie Kašparová – výuka německého jazyka

DiS. Monika Štefková – vychovatelka a pedagogická asistentka Je absolventkou VOŠ pedagogické Litomyšl, pedagogika volného času se zaměřením na výtvarnou výchovu

Mgr. Dana Poláchová – třídní učitelka ve třídách druhého stupně (6. až 8. ročník), absolvovala studium učitelství MAT-FYZ na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě. Částečně pracovala i jako asistentka pedagoga, poté MD

Mgr. Kateřina Novotná – učitelka přírodovědných předmětů na druhém stupni, absolventka Přírodovědecké fakulty na Univerzitě Hradec Králové, dále Doplnujícího pedagogického studia na Pedagogické fakultě

Jan Koudelka – student FEKT VUT v Brně oboru Silnoproudá elektrotechnika a elektroenergetika, výuka matematiky (zástup za MD)

Asistenti pedagoga:

Michaela Svobodová, Monika Michalová, Ondřej Matula, Kateřina Novotná, Dana Poláchová

Provozní zaměstnanci:

Petra Setrmajerová – pracovala jako asistent v Mateřském centru Na rovině

Jan Koudelka – správa IT technologií

Jana Balcarová – pracovala jako uklízečka na DPP

Kamil Jílovec – pomocný pracovník, dotace z ÚP

III. Žáci školy

Podle zahajovacích výkazů nastoupilo 56 žáků, z toho 28 se vzdělávalo v individuálním vzdělávání a dva dle § 38. Žáci dle § 41 jsou vzděláváni svými rodiči doma. Na konci obou pololetí absolvovali na naší škole přezkušování, je jim nabízen servis prostřednictvím e-mailového poradenství a sdílení výukových materiálů, rodiče mají možnost využít připravený didaktický materiál (pomůcky a pracovní listy) na webových stránkách školy, někteří se účastní výuky či akcí mimo školu i v průběhu školního roku (zejména školy v přírodě, která je organizovaná i pro ně). Žáci dle § 38 jsou vzděláváni v zahraničí, udržují nadále kontakt se vzděláváním v České republice tím, že jsou zapsáni do české školy a absolvují přezkoušení z českého jazyka a z předmětů vlastivědné povahy.

Čtyři žáci (2., 5. a 6. a 7. ročník) jsou evidovaní jako žáci se SVP – zdravotní postižení (poruchy učení, poruchy chování a autismus) pracovali spolu s asistentem pedagoga a na podkladě IVP, ve spolupráci s PPP. Další žák (4. ročník) byl diagnostikován na konci školního roku (poruchy chování).

Žáci jsou hodnoceni slovně. Slovní hodnocení jako zpětnou vazbu o dosažených výsledcích ve vzdělávání dostávají rodiče žáků i ve čtvrtletí. Žáci vyplňují také sebehodnotící dotazníky, čímž získávají obě strany další zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání. V rámci zápisu v únoru 2016 bylo zapsáno do 1. ročníku 11 nových žáků, zákonní zástupci dvou z nich požádali o možnost individuálního vzdělávání podle § 41, jedni podle § 38.

IV. Učební plán školy

Výchovně vzdělávací práce školy probíhaly v 4. a 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Na rovině. V 1. až 3. a 6. až 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Kolem sebe.

V. Využívání prostor školní budovy pro jiné aktivity

V budově školy jsou prozatím nevyužívané prostory pro výuku. Zde se v rámci doplňkové činnosti provozovalo Mateřské centrum Na rovině. Zároveň proběhlo v budově školy několik mimoškolních komunitních a vzdělávacích akcí (viz kapitola XIV. Akce školy ZŠ Na rovině v roce 2015/2016).

VI. Integrace a výchovné poradenství

Ve škole jsou integrováni čtyři žáci. Pokračovala spolupráce s PPP v Pardubicích.

1 žák – 2. ročník	Diagnostikován teprve v průběhu druhého pololetí, zpráva z PPP až v červnu
1 žákyně – 5. ročník	IVP + asistent pedagoga
1 žákyně – 6. ročník	IVP + asistent pedagoga
1 žák – 7. ročník	IVP + asistent pedagoga

Při problémech v oblasti výuky doporučujeme návštěvu PPP, při výchovných problémech doporučujeme rodičům konzultace s psychologem Petrem Pražákem z chrudimského Střediska výchovné péče pro děti a mládež Archa, případně dalšími odborníky.

VII. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Tým zaměstnanců školy se zaměřil na vzdělávání v oblasti dětí s PAS, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy respektování, které škola pořádala, jednotlivci se vzdělávali v dalších oblastech (viz tabulka).

Název kurzu	Počet pracovníků na kurzu
Diplomový kurz Montessori (Společnost Montessori)	1
Jak porozumět autismu – myšlení a chování lidí s poruchou autistického spektra (APLA Praha)	7
Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole (Apla Praha)	8
Respektovat a být respektován (Společnost pro mozky kompatibilní vzdělávání)	4
Děti Země – 2. stupeň Montessori ZŠ (Společnost Montessori)	1

<i>Inkluzivní vzdělávání v praxi (Rytmus)</i>	7
<i>Představení metody Storyline pro kolegy a rodiče</i>	7
<i>Seminář Storyline se zahraniční lektorkou</i>	4
<i>Vytváření pravidel a metoda komunitního kruhu (Společnost pro mozgově kompatibilní vzdělávání)</i>	3
<i>Montessori terapie (Společnost Montessori)</i>	1

VIII. Činnost školské rady

Školská rada se sešla dvakrát ročně a pracuje podle ustanovených pravidel. Členy jsou Tereza Loučková, Iva Vlčková a Olga Tenková.

IX. Materiální vybavení školy, opravy

Před začátkem školního roku došlo k přestěhování školy na jiné působiště – do budovy bývalé obecní školy v Třebosicích. Prostory druhého patra byly opraveny (povrchy stěn, podlahy, okna) a čistě vymalovány. Nyní slouží k výuce čtyři učebny, z nichž jedna je primárně určena pro školní družinu. Stále se zkvalitňuje materiální vybavení (další nové židle a stoly, policový systém, nové didaktické pomůcky, knihy do výuky), v souvislosti s rozšířením prostoru a s rostoucím počtem žáků. Prostory v přízemí byly v průběhu roku postupně adaptovány a opravovány, neboť jejich stav nebyl na počátku roku kvůli vztlínající vlhkosti vyhovující. Tak vznikla prostorná místnost vhodná pro školní jídelnu. Během léta došlo k rekonstrukci dvou učeben v přízemí a úpravu prostor pro dětskou skupinu (šatna, sociální zařízení).

X. Kontroly

V lednu a únoru 2016 proběhla inspekční činnost ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení dílčích jevů v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, zejména se zaměřením na vybrané specifické úkoly PHÚ, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich souladu s RVP pro ZV, dále také zhodnocení vývoje školy a účinnost opatření v zájmu zlepšení kvality školy. Výsledky inspekční činnosti jsou zveřejněny v Inspekční zprávě a v Protokolu na stránkách ČŠI, na stránkách školy a jsou k dispozici u ředitelky školy.

XI. Cíle pro další období

Naším záměrem je vybudování úplné základní školy v jasném organizačním a výchovně koncepčním rámci. Škola je finančně, prostorově i personálně stabilizována a metodicky a materiálně rozvíjena. Základními kameny výchovně vzdělávací oblasti je smysluplné učení v souvislostech, bezpečné prostředí pro učení, podpora a rozvoj individuality a vzájemného respektu.

- **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ**
 - o *Zajistit vzdělávání pedagogů ve vybraných oblastech*

- o Využívat nabídky sportovního a kulturního vyžití jako podpory vzdělávacího procesu
- o Propojení pracovní a životní praxe se vzděláváním dospívajících
- o Komunikace a konzultace s poradenskými zařízeními při tvorbě IVP
- o 2. stupeň – rozvíjet koncepci, propojovat obory do smysluplných celků
- o udržování jednotné a celistvé vzdělávací koncepce v duchu Montessori pedagogiky, zachování kontinuity
- o monitoring nabídky středních škol na Pardubicku
- **PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ**
 - o Udržet kontinuitu v personální oblasti
 - o Posílení sil v provozní oblasti
 - o Metodické skupiny (např. asistenti pedagoga, učitelé, 1. stupeň, 2. stupeň)
 - o Rozvoj vybavenosti didaktických pomůcek pro 2. st.
 - o Vybudování odborné učebny pro 2. stupeň
 - o Zkvalitňování prostředí (opravy omítek, výmalba, dveře, zateplení zadní části...)
 - o Zahrada
- **ORGANIZAČNÍ**
 - o Nový školský zákon a uvedení do praxe
 - o Oddělit fungování školního klubu a školní družiny
 - o Rozdělit kompetence
 - o Propojit s předškolní pedagogikou (v rámci zařízení pro děti předškolního věku)
 - o Zkušenosti odjinud
- **PUBLIC RELATIONS A KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE**
 - o Zefektivnit komunikace s rodiči v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků
 - o Patříčně označit budovu školy pro lepší lokalizaci
 - o Sjednotit vizuálně dokumenty
 - o Spolupráce s Dětskou skupinou Na rovině, s místními organizacemi
 - o Spolupráce s rodiči, různými profesními skupinami
 - o Spolupráce s obcí
- **EKONOMICKÁ**
 - o Zajistit prostředky pro opravy, rekonstrukce budovy
 - o Zajistit prostředky pro vybavení didaktickým materiálem
 - o Využívat dotačních programů, sponzorských darů
 - o Udržovat politiku správné hospodárnosti

XII. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

1. *první stupeň – zefektivňovat a zkvalitňovat výuku především s ohledem na potřeby a skladbu tříd – DAŘILO SE*
2. *realizovat Montessori program a skloubit jej s dalšími moderními pedagogickými postupy do harmonického celku – DAŘILO SE*
3. *druhý stupeň – metodicky ukotvit, realizovat ŠVP pilotně ve všech ročnících, propojit učební plán a dílčí výstupy ve smysluplné celky, nechat se inspirovat příklady dobré praxe v ČR – DAŘILO SE*
4. *otevírání dalších ročníků – vyhodnotit zkušenosti, sdílet s podobně zaměřenými školami a organizacemi, prohlubovat a rozšiřovat vzdělávání pedagogů, inspirace ve světě, tréninky pedagogů 2. stupně – NEDAŘILO SE*

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ

1. *koncipovat a vyjasnit organizační strukturu v souvislosti s vytvořením II. stupně – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ*
2. *kvalifikovaní učitelé, rozšiřování kvalifikace metodické (Montessori, Respektování, Kritické myšlení) + další vzdělávání v nejrůznějších oblastech podle aktuální nabídky a potřeb – DAŘILO SE*
3. *asistent pedagoga v závislosti na žácích se SVP – DAŘILO SE*
4. *stálý vychovatel na celý provoz školní družiny, stabilizovat personální oblast – DAŘILO SE*
5. *zkušenosti odjinud – inspirace v podobných školách NEDAŘILO SE*
6. *vybavit učebny didaktickým materiálem, nábytkem a dalšími potřebami v souvislosti s otevřením dalších ročníků (např. technická, keramická dílna, kuchyňka) – NEDAŘILO SE*
7. *postupná rekonstrukce interiérů školy (výmalba chodeb, opravy omítek, podlah, topného systému, elektroinstalace, sociálního zařízení, dveří, oken) – do roku 2020 – DAŘILO SE ČÁSTEČNĚ*
8. *úprava školní zahrady – NEDAŘILO SE*
9. *adaptace prostor pro otevření zařízení předškolní výchovy s programem Montessori – DAŘILO SE (DĚTSKÁ SKUPINA)*
10. *adaptace prostor a otevření školní jídelny – DAŘILO SE*
11. *dlouhodobý pronájem – DAŘILO SE*

ORGANIZAČNÍ

1. *připojení předškolního vzdělávání v Montessori pedagogice, pedagogická návaznost - postupně přes neformální vzdělávání – otevření MŠ v návaznosti na prostorové možnosti – 2016 – NEDAŘILO SE*
2. *zajištění vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání – průběžně – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO*
3. *udržet stabilně provoz školní družiny včetně nabídky kroužků – DAŘILO SE*

PUBLIC RELATIONS A KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE

1. *pevnější struktura a komunikační a organizační provázanost se zřizovatelem – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO*
2. *spolupráce s rodiči, s profesními skupinami v oblasti výuky – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO*
3. *spolupráce s organizacemi podobně zaměřenými (Společnost Montessori, Kritické myšlení) v oblasti vzdělávání – uspořádat dva semináře pro učitele, veřejnost, rodiče – DAŘILO SE*
4. *spolupráce na mimoškolních akcích, oživit prvky komunitní školy – upořádání několika komunitních akcí ročně – průběžně – DAŘILO SE*

EKONOMICKÁ

1. *další zdroje financování na dofinancování, na rozvoj, na nákup didaktického materiálu a úpravu prostředí – průběžně – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO*
2. *100 % dotace normativní – průběžně – DAŘILO SE*
3. *5 – 6 žáků v ročníku stabilizovat – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO*
4. *ekonomická rozvaha počty žáků v ročnících – úvazky pedagogických pracovníků – ČÁSTEČNĚ SE DAŘILO*

XIII. Prevence sociálně-patologických jevů

Primární prevence byla realizována na několika úrovních:

- *Ranní komunitní kruh – místo a čas sdílení zážitků mimoškolních i k nastavování společných pravidel a hledání řešení problémů spjatých se školou*
- *Výlety, exkurze, akce mimo školu*
- *Žákovské prezentace vlastních úkolů a prací včetně formulace vlastního postoje, názoru, vedou ke vzájemné toleranci odlišného způsobu nahlížení, různých schopností a možností jednotlivce*
- *Slovní hodnocení – způsob zjišťování a hodnocení výsledků práce ve škole je nastaven tak, aby zajišťoval bezpečné prostředí pro učení – hodnocení je slovní, bez srovnávání žáků, bez soutěžení, zkoušení a hromadného testování. Testování mohou být jen žáci formou pracovních listů, které informují o individuální úspěšnosti, o*

osobních zlepšeních, vytipovávají oblasti, které se ještě nedaří zvládat. Tomu napomáhají i sebehodnotící dotazníky, kdy si sami žáci na čtyřstupňové škále zaznamenávají úroveň osvojení učiva. I to přispívá k prevenci a snižování patologických jevů v prostředí školy.

- Přátelské klima školy, partnerský vztah mezi dospělými i dětmi, učitelé v roli průvodců ve vzdělávání

XIV. Akce ZŠ Na rovině v roce 2015/2016

Akce pro žáky školy, pedagogy školy, rodiče žáků a pro veřejnost:

ZÁŘÍ

Seznamovací výlet s přespáváním a vařením ve škole



Posvícení v Třebosicích, svěcení obecních symbolů – výtvarný program pro děti



ŘÍJEN

Program Dravci u nás ve škole



Projekt 72 hodin – úklid odpadků – nasbíráno 7 pytlů

Pouštění draků

Seminář pro veřejnost – Přirozená antikoncepce



Dva semináře pro pedagogy a veřejnost (Apla Praha)

- *Jak porozumět autismu - myšlení a chování lidí s poruchou autistického spektra*
- *Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole*



LISTOPAD

Halloween – akce pro děti v obci, spoluúčast školní družiny a strašidelná procházka po škole



Svatomartinský lampionový průvod s veřejným představením dramatického kroužku a občerstvením



Seminář Storyline pro rodiče, školu a veřejnost



Beseda s pamětníkem... v rámci akce Jeden svět na školách + projekce filmového týdeníku ze srpna roku 68, který poskytl portál Jeden svět na školách



Odpoledne pro předškoláky v 1. trojročí



Plavecký výcvik



PROSINEC

Putovní výstava Berlínská zeď



Vánoční pečení ve školní družině



Vánoční besídky a tvoření



Zapojení se žáků i veřejnosti do Maratonu psaní dopisů Amnesty International



LEDEN

Tříkrálová sbírka a koledování



Přezkušování domácích školáků



Seminář Respektovat a být respektován



ÚNOR

Lyžařský výcvik



Návštěva (a praxe) Olgy Tenkové v Montessori-Grundschule ve Stade, součást projektu Erasmus+



Seminář Vytváření pravidel a metoda komunitního kruhu

Výtvarný a keramický kroužek – program ve VČG s názvem Kouzelná baterka



Penfriending s dětmi ze severoněmecké základní školy – součást projektu Erasmus+



BŘEZEN

Zapojení do akce Vlajka pro Tibet



DUBEN

Velikonoční tvoření – pletení pomlázky



Účast na Dni Země na Pernštýnském náměstí



KVĚTEN

Seminář pro 17 učitelů z celé ČR o metodě Storyline, lektorky Gisela Ehlers, Hannelore Tait



Přednáška o životě uprostřed Afriky s mladou lékařkou



ČERVEN

Pobyt ve Svratouchu



Sběr starých baterií v Třebosicích

Prezentace a obhajoby ročníkových prací



Návštěva vodní elektrárny Hučák v Hradci Králové



Seminář Inkluzivní vzdělávání s Michaelou Antalíkovou



XV. Hospodaření školy

Základní škola Na rovině

Přehled hospodaření za školní rok 2015/2016

Základní údaje o hospodaření za školní rok 2015/2016			
Období:	1.9.2015-31.12.2015	1.1.2016-31.8.2016	2015/2016
Příjmy	4 013 430,80 Kč		
krajské dotace, dotace EU-Erasmus*	802 740,00 Kč	2 198 341,53 Kč	3 001 081,53 Kč
spolupráce s úřadem práce	89 000,00 Kč	186 000,00 Kč	275 000,00 Kč
školné	211 400,00 Kč	270 945,00 Kč	482 345,00 Kč
dary	15 185,00 Kč	37 478,00 Kč	52 663,00 Kč
mateřské centrum	53 000,00 Kč	120 500,00 Kč	173 500,00 Kč
úroky Bú	11,75 Kč	32,93 Kč	44,68 Kč
ostatní výnosy	7 436,00 Kč	21 360,59 Kč	28 796,59 Kč
provozní příspěvek OU	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
Součty za období	1 178 772,75 Kč	2 834 658,05 Kč	4 013 430,80 Kč
Výdaje	3 945 301,18 Kč		
1. investiční	0,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2. neinvestiční z toho:	1 103 057,80 Kč	2 842 243,38 Kč	3 945 301,18 Kč
Mzdové náklady (HM+OON+PN)	699 694,00 Kč	1 657 594,00 Kč	2 357 288,00 Kč
ostatní osobní náklady	271 926,00 Kč	544 673,00 Kč	816 599,00 Kč
provozní náklady	131 437,80 Kč	639 976,38 Kč	771 414,18 Kč
Součty za období	1 103 057,80 Kč	2 842 243,38 Kč	3 945 301,18 Kč

Hospodářský výsledek za školní rok

68 129,62 Kč

CESOR
OK

[Podpis]

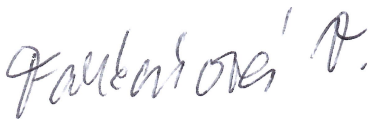
Zpracovala firma CESORG, spol. s r. o.
Ing. Kamila Záleská

Výroční zprávu o činnosti školy vypracoval: Pavlína Václavíková ve spolupráci s dalšími pedagogy školy (Olga Tenková a Simona Křelinová kapitolu Akce školy), na kapitole XII. vlastní hodnocení školy se podíleli ostatní pracovníci školy.

Dne: 28. září 2015

Schváleno Pedagogickou radou dne 30. 9. 2016

Schváleno Školskou radou dne 6. 10. 2016

Podpis předsedy Pedagogické rady: 

Podpis předsedy Školské rady: 

Podpis ředitele školy: 